ADEQUACIÓ CRITERIS E INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ-CRITERIS QUALIFICACIÓ
TERCER TRIMESTRE 2019/2020

DEPARTAMENT: TECNOLOGIA

MATÈRIA: TECNOLOGIA

NIVELL	**ESO - BAT**
ASSIGNATURA	**TECNOLOGIA (ESO)** **TALLER D'AMPLIACIÓ (2 ESO)** **TECNOLOGIA INDUSTRIAL (BATXILLERAT)**
Professorat	• **ROSA BALDOVÍ FELICI** • **MIGUEL ANGEL BAS CAMPOS** • **MATEO TORRÓ MARSET** • **INMACULADA VILA CABRERA**

3. Criteris d'avaluació.

Els criteris d'avaluació que es prioritzaran en aquesta tercera avaluació són els següents:

CURS	CRITERIS AVALUACIÓ
1 ESO	BL1.1. Analitzar objectes tècnics per a conèixer la seua utilitat. BL1.6. Planificar les operacions i realitzar el disseny del projecte, amb criteris d'economia, seguretat i respecte al medi ambient, elaborant la documentació necessària. BL1.8. Construir un projecte tecnològic seguint la planificació prèvia realitzada, tenint en compte les condicions de l'entorn de treball; col·laborar comunicar-se per a aconseguir l'objectiu, utilitzant diverses ferramentes com ara les TIC o entorns virtuals d'aprenentatge; aplicar bones formes de conducta en la comunicació, i previndre, denunciar i protegir altres de les males pràctiques. BL1.10. Escriure la memòria tècnica del projecte realitzat, en diversos formats digitals, cuidant els seus aspectes formals, utilitzant la terminologia conceptual corresponent i aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical, i ajustats a cada situació comunicativa, per a transmetre els seus coneixements de manera organitzada i no discriminatòria. BL2.2. Interpretar textos orals procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral, per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'aplicació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. BL3.1. Analitzar els esforços a què estan sotmeses les estructures, així com la transmissió d'estos entre els elements que les configuren experimentant-ho en prototips. BL3.2. Descriure les característiques de cada tipus d'estructura i identificar-les en exemples de la vida real utilitzant informació escrita, audiovisual i digital. BL4.2. Catalogar el programari bàsic que permet treballar amb equips informàtics. BL4.3. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts, a partir d'una estratègia de filtratge i de manera contrastada, organitzant la informació per mitjà de procediments de síntesi o presentació dels continguts, registrant-la en paper o emmagatzemant-la digitalment per a obtindre textos de l'àmbit acadèmic o professional. BL4.4. Llegir textos, en formats diversos i presentats en suport paper o digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre els continguts, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques. BL4.5. Crear i editar continguts digitals com ara documents de text o presentacions multimèdia amb sentit estètic utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori per a exposar un objecte tecnològic.
2 ESO	BL1.4. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i utilitzant un llenguatge no discriminatori. BL1.7. Realitzar de forma eficaç tasques; tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleses i debilitats; mostrar curiositat i interés durant el seu desenrotllament, i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives. BL2.2. Interpretar textos orals procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral, per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'aplicació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge BL3.1. Descriure els distints mecanismes responsables de transformar i transmetre els moviments, explicant la funció dels elements que els configuren i calculant, si és el cas, la relació de transmissió per a entendre el funcionament en objectes de què formen part.

	BL3.3. Determinar les magnituds elèctriques, la simbologia i el programari específics, per a aplicar-los tant al disseny com al muntatge de circuits. BL4.1. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts, a partir d'una estratègia de filtratge i de manera contrastada, organitzant la informació per mitjà de procediments de síntesi o presentació dels continguts, registrant-la en paper o emmagatzemant-la digitalment, per a obtindre textos de l'àmbit acadèmic o professional. BL4.2. Llegir textos, en formats diversos i presentats en suport paper o digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre els continguts, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques. BL4.3. Crear i editar continguts digitals com ara documents de text o presentacions multimèdia amb sentit estètic, utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori per a exposar un objecte tecnològic, i conèixer com aplicar els diferents tipus de llicències.
2 ESO. TALLER D'AMPLIACIÓ	BL1.4. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i utilitzant un llenguatge no discriminatori. BL1.7. Realitzar de forma eficaç tasques; tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleses i debilitats; mostrar curiositat i interés durant el seu desenrotllament, i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives. BL2.2. Interpretar textos orals procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral, per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'aplicació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge BL4.1. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts, a partir d'una estratègia de filtratge i de manera contrastada, organitzant la informació per mitjà de procediments de síntesi o presentació dels continguts, registrant-la en paper o emmagatzemant-la digitalment, per a obtindre textos de l'àmbit acadèmic o professional. BL4.2. Llegir textos, en formats diversos i presentats en suport paper o digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre els continguts, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques. BL4.3. Crear i editar continguts digitals com ara documents de text o presentacions multimèdia amb sentit estètic, utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori per a exposar un objecte tecnològic, i conéixer com aplicar els diferents tipus de llicències.
3 ESO	BL3.1. Manipular operadors mecànics d'una estructura i simular el seu comportament, fent ús de simbologia normalitzada, a fi d'integrar-los en la construcció de prototips. BL3.2. Determinar les magnituds elèctriques, utilitzant els instruments de mesura, simbologia i programari específics, per a aplicar-los tant al disseny i muntatge de circuits com al càlcul d'associacions de generadors i receptors. BL3.3. Explicar els efectes de l'energia elèctrica i la seva capacitat de conversió en altres manifestacions energètiques, per a valorar la importància de l'estalvi energètic.
4 ESO	BL5.1. Descriure les característiques i funcionament de les tecnologies hidràulica i pneumàtica per a relacionar-ho amb aplicacions de la vida real. BL5.2. Analitzar els principals components, utilitzant simbologia normalitzada, per a muntar senzills circuits pneumàtics per mitjà de simulació o utilitzant elements reals complint amb les normes de seguretat establides. BL6.1. Argumentar els canvis tecnològics més rellevants per a valorar la seva repercussió tant tecnològica com econòmica i social, basant-se en documentació escrita i digital. BL6.2. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i utilitzant un llenguatge no discriminatori. BL6.3. Expressar oralment textos prèviament planificats, aplicant la terminologia conceptual corresponent, les normes de la prosòdia i la correcció gramatical, i ajustats a les propietats textuals de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els resultats obtinguts en el projecte realitzat, amb un llenguatge no discriminatori. BL6.4. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.

	BL6.5. Estudiar objectes tècnics i tecnològics per mitjà de l'anàlisi d'objectes, per a veure la seva relació amb l'entorn, la seva funció i evolució històrica. BL6.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic , social o professional en diversos formats, cuidant els seus aspectes formals, aplicant la terminologia apropiada, les normes de correcció ortogràfica i gramatical, i ajustats a cada situació comunicativa, per a transmetre els seus coneixements de manera organitzada i no discriminatòria. BL6.7. Realitzar de manera eficaç tasques, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seves fortaleses i debilitats; mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament, i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives.
1BAT	BL2.2. Investigar determinats materials no convencionals per a aplicacions concretes, emprant les TIC i analitzant l'impacte social en els països productors. BL3.1. Descriure els mecanismes i sistemes de transmissió i transformació de moviments que conformen una màquina o sistema, determinar els blocs constitutius i explicar la seua funció i la seua interrelació. BL4.1. Explicar les principals tècniques utilitzades en els processos de fabricació, tenint en compte el seu impacte ambiental, per a contextualitzar els diferents procediments de mecanitzat que es donen en l'àmbit industrial. BL5.1. Descriure les diferents formes de producció d'energia, per mitjà de diagrames de blocs per a avaluar les seues debilitats i fortaleses, tenint en compte els seus costos de producció i el seu impacte ambiental. BL6.1. Reconéixer la terminologia conceptual de la matèria i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional. BL6.2. Interpretar textos orals procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. BL6.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. BL6.6. Escriure textos de l'àmbit acadèmic o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical i ajustats a les propietats textuals de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. BL6.7. Buscar, seleccionar, contrastar i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit acadèmic o professional, citant adequadament la seua procedència. BL6.8. Buscar i seleccionar informació, a partir d'una estratègia de filtrat i de forma contrastada en pàgines web especialitzades, registrant-la en paper o emmagatzemant-la digitalment en dispositius informàtics i servicis de la xarxa. BL6.9. Col·laborar i comunicar-se, filtrant i compartint informació i continguts digitals, seleccionant la ferramenta de comunicació TIC més adequada, per a construir un producte o tasca col·lectiva. Aplicar bones formes de conducta en la comunicació i previndre, denunciar i protegir a altres de les males pràctiques. BL6.13. Crear i editar continguts digitals com a documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals amb sentit estètic utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori o servicis de la web per a consolidar els coneixements adquirits en la matèria, coneixent com aplicar els diferents tipus llicències. BL6.14. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements de la matèria, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.

4. Instruments d’avaluació i la seua relació amb els criteris d’avaluació.

4.1 Convocatòria ordinària

4.1.1 Alumnes del curs

Els instruments d’avaluació que utilitzarem per establir la nota són:

- L'observació directa de l'alumne / a per conèixer la seva actitud davant la matèria i el treball (realització de tasques, participació activa, resolució personal de qüestions i problemes proposats ...) a través de la plataforma online utilitzada.
- L'observació directa respecte a les habilitats i destreses en el treball experimental i els seus avanços en el camp conceptual (resolució correcta d'exercicis, activitats pràctiques propostes de manera telemàtica)
- La supervisió del quadern de treball i de les pràctiques dutes a terme, activitats a classroom, …
- La realització de proves objectives: orals, escrites i digitals (Kahoot) per valorar el grau d'adquisició de coneixements, detectar errors típics d'aprenentatge, comprensió de conceptes bàsics, etc.
- Valoració de l'ús del llenguatge apropiat en la defensa del projecte i les diferents exposicions de tasques a realitzar.
- Es tindrà especial consideració a les dificultats de caràcter tecnològic, social o personal que concòrreguen en cada alumne.
- Es podrà tindre en consideració una autoavaluació de l’alumnat.

Aquestos instruments d’avaluació estan directament relacionats amb els criteris que hem establert en l’apartat anterior

4.1.2 Alumnes amb l’assignatura no superada de curso anteriors

- L'observació directa de l'alumne / a per conèixer la seva actitud davant la matèria, en aquells casos que siga possible.
- Resolució personal de qüestions i problemes proposats pel departament que hauran de lliurar-se abans del 6 de maig.

4.2 Convocatòria extraordinària

Els alumnes que no superen la matèria a final de curs hauran de presentar-se a les proves extraordinàries. L’alumnat serà informat adequadament d’aquesta situació i també se’ls indicarà quines tasques hauran de realitzar per a una correcta recuperació, en funció de les circumstàncies que es donen en eixe moment.

Si es poden fer proves de manera presencial, l'alumnat es presentarà a un examen. En el cas que no es puguen fer, es proposarà una prova o treball que es puga realitzar per Aules o altres mitjans.

Evidentment, en tots dos casos, els continguts de la prova s'adequaran als continguts treballats al llarg del curs.

5. Criteris de qualificació

5.1 Convocatòria ordinària

5.1.1 Alumnes del curs

a) **Tecnologia (ESO):**

Qualificació final de curs: Les notes de la primera i la segona avaluació tindran un major pes per a traure la nota final. La 3a avaluació en tot cas podrà pujar la nota, mai abaixar-la. És a dir, l'avaluació final de l'alumnat serà el resultat de la mitjana dels dos primers trimestres i la diagnosi del treball realitzat durant les classes no presencials. Així doncs, l'avaluació diagnòstica del tercer trimestre no tindrà un efecte negatiu en la mitjana de les dues primeres avaluacions.

Atenent a la normativa de la <u>Conselleria sobre l'avaluació de final de curs.</u>

Pel que fa a l'avaluació del tercer trimestre i l'avaluació de final de curs, la Conselleria estableix que l'alumnat promocionarà de curs amb caràcter general.

En totes les etapes educatives, les activitats d'avaluació del tercer trimestre tindran caràcter diagnòstic i formatiu i es faran pel mateix mecanisme amb què cada centre s'ha comunicat amb el seu alumnat en el desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge des de la suspensió de l'activitat presencial.

Els instruments d'avaluació del tercer trimestre seran: la valoració del treball realitzat durant els mesos d'abril, maig i juny, l'interés mostrat en el desenvolupament d'activitats i tasques i l'actitud que cada alumne haja mostrat en les activitats individuals i grupals. En tots els casos es tindran sempre presents les dificultats de caràcter tecnològic, social o personal de cada alumne o alumna.

L'avaluació de final de curs es realitzarà atenent els resultats obtinguts en els dos primers trimestres i les actituds mostrades en el tercer trimestre, sense que aquest últim provoque un efecte negatiu en la mitjana de les dues primeres avaluacions. Cada alumne obtindrà les seues pròpies qualificacions finals.

5.1.2 Alumnes amb l’assignatura no superada de curso anteriors

L’alumnat que porte suspesa l’assignatura de cursos anteriors haurà de realitzar un qüestionari facilitat pel departament. Si aquest es lliura en la data prevista i la resolució del treball és positiva, l’alumne recuperarà l’assignatura.

5.2 Convocatòria extraordinària

Al Juliol es realitzarà una prova extraordinària a la que hauran de presentar-se els alumnes que no hagen superat l'assignatura en l'avaluació de juny. Aquesta prova es basarà en els continguts mínims que l'alumne ha de tindre per a superar el curs. En el mes de juny s'entregarà a l'alumne una sèrie d'orientacions cap a l’esmentada prova.

L'alumnat que promocione de 1r a 2n de Batxillerat sense haver superat totes les matèries seguirà els plans de reforç que establisquen els departaments didàctics i haurà de superar les avaluacions corresponents d'aquests plans durant el curs 2020-2021. L'alumnat podrà matricular-se en les matèries de continuïtat de segon curs malgrat no tindre superades les de primer, que es donaran per aprovades sempre que se superen les corresponents de 2n de Batxillerat.

ADEQUACIÓ CRITERIS E INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ-CRITERIS QUALIFICACIÓ
TERCER TRIMESTRE 2019/2020

DEPARTAMENT: TECNOLOGIA
MATÈRIA: IMATGE I SO

NIVELL	**BATXILLERAT**
ASSIGNATURA	**IMATGE I SO**
Professorat	• **MIGUEL ANGEL BAS CAMPOS**

3. Criteris d’avaluació.

Com hem dit abans, i com només quedava un bloc de continguts teòrics per acabar la programació els criteris d’avaluació seran els mateixos que en la programació original amb la salvetat que la tercera avaluació serà diagnòstica i només pujarà la nota. Tot i això, encara que com hem dit serà diagnòstica es podrà quantificar també per veure en quina mesura es pot pujar la nota (quan es considere que es pot pujar), ja que disposem de totes les ferramentes per a justificar aquesta decisió (exàmens escrits a la 3ª avaluació abans del confinament, pràctiques, tarees, ect.).

4. Instruments d’avaluació i la seua relació amb els criteris d’avaluació.

4.1 Convocatòria ordinària

4.1.1 Alumnes del curs

Els instruments d’avaluació que utilitzarem per establir la nota són:

- Activitats de desenvolupament dels continguts.
- Activitats de comprovació dels coneixements.
- Activitats de caràcter procedimental que es treballen tant quan es desenvolupen els continguts com en activitats específiques que se proposen a l'alumne. En aquest cas i referents al bloc de continguts tractats serà l’elaboració de guions literaris i de guions tècnics.

Els aprenentatges de l'alumne s’han d’avaluar de manera sistemàtica i periòdica, tant per a mesurar-ne individualment el grau d'adquisició (avaluació sumatòria en diferents moments del curs) com per a (i per això) introduir en el procés educatiu tots els canvis que calguen si la situació ho demana (quan els aprenentatges dels alumnes no responen al que, a priori, s'espera d'ells).

Els procediments i els instruments d'avaluació, en el cas d'aquesta avaluació, seran: l'observació i el seguiment sistemàtic de l'alumne, és a dir, es prendran en consideració totes les produccions que desenvolupe, treballs pràctics (projectes), treballs escrits, tarees, etc. autoavaluació. En tot cas, els procediments d'avaluació seran variats, adaptant-se a la flexibilitat que exigeix aquesta avaluació.

4.1.2 Alumnes amb l’assignatura no superada de cursos anteriors

Cap alumne.

4.2 Convocatòria extraordinària

Els alumnes que no superen la matèria a final de curs hauran de presentar-se a les proves extraordinàries. L'alumnat serà informat adequadament d'aquesta situació i també se'ls indicarà quines tasques hauran de realitzar per a una correcta recuperació, en funció de les circumstàncies que es donen en eixe moment.

Si es poden fer proves de manera presencial, l'alumnat es presentarà a un examen. En el cas que no es puguen fer, es proposarà una prova o treball que es puga realitzar per Aules o altres mitjans.

Evidentment, en tots dos casos, els continguts de la prova s'adequaran als continguts treballats al llarg del curs.

5. Criteris de qualificació

5.1 Convocatòria ordinària

5.1.1 Alumnes del curs

Com a criteris de qualificació per a cuantificar quant es podrà pujar la nota amb la tercera avaluació, es tindran en consideració:

- els continguts conceptuals: proves escrites, intervencions a classe, resolució d'exercicis i activitats, treballs de recerca (algunes fetes abans del període de confinament)
- els continguts procedimentals: pràctiques d'elaboració de guions literaris i guions tècnics.
- i els actitudinals: participació on-line, puntualitat a l'entrega de les tarees, etc.

La qualificació dels alumnes es realitzarà de la següent forma:

50% de la nota correspondrà als continguts

40% de la nota correspondrà als procediments

10% de la nota correspondrà al comportament en classe, al seu grup de treball i a la seua actitud davant l'assignatura

La nota final de Juny s'obtindrà fent mitjana de les notes de les dues primeres avaluacions, i pujant eixa nota amb la quantificació del treball fet a la tercera avaluació.

5.1.2 Alumnes amb l'assignatura no superada de curso anteriors

Cap alumne.

5.2 Convocatòria extraordinària

Els alumnes que no superen la matèria a final de curs hauran de presentar-se a les proves extraordinàries. L'alumnat serà informat adequadament d'aquesta situació i també se'ls indicarà quines tasques hauran de realitzar per a una correcta recuperació, en funció de les circumstàncies que es donen en eixe moment.

Si es poden fer proves de manera presencial, l'alumnat es presentarà a un examen. En el cas que no es puguen fer, es proposarà una prova o treball que es puga realitzar per Aules o altres mitjans.

Evidentment, en tots dos casos, els continguts de la prova s'adequaran als continguts treballats al llarg del curs.